


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00D25E5AA0686530F85BDCCB21DADB25F1
Владелец:	RU, Иркутская область, мкр. Центральный, д.18, Саянск, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. САЯНСКА", 1033801912627, 04732985886, 3814008237, 381400001634, internatsayansk@list.ru, Директор Ольга Владимировна Воинкова
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 16.03.2022 10:17:00 UTC+08 Действителен до: 09.06.2023 09:15:00 UTC+08
Дата и время создания ЭП:	01.09.2022 13:22:37 UTC+08

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы-интерната
О.В.Воинкова
«01» 09.2022 г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «30» 08.2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«31» 08.2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Коррекционно – развивающие занятия»
для совершеннолетних обучающихся
5 -9 год обучения**

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;
- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

2. Общая характеристика предмета

Содержание предмета *«Коррекционно – развивающие занятия»* представлено следующими разделами:

1. Зрительное восприятие.
2. Слуховое восприятие.
3. Кинестетическое восприятие.
4. Предметно – практическая деятельность.
5. Альтернативная коммуникация.
6. Развитие моторики, графомоторных навыков.
7. Восприятие пространства.
8. Восприятие времени.

Раздел «Зрительное восприятие».

Развитие зрительного восприятия обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Раздел «Слуховое восприятие».

Развитие слухового восприятия – это значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют неустойчивость внимания и моторное недоразвитие.

Раздел «Кинестетическое восприятие».

Кинестетическое и кинетическое развитие предполагает формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Предметно – практическая деятельность» основной задачей является пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эта же особенность проявляется и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам (2—3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Альтернативная коммуникация».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков».

Развитие моторики, графомоторных навыков решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта ребенка, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Раздел «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве - пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д).

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>№ раздела</i>	<i>Количество учебных часов</i>	
1	<i>Очная форма обучения</i>	4
2	<i>Консультативная помощь обучающимся</i>	12
3	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	50
	Общее количество часов	66

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «*Коррекционно-развивающие занятия*» входит в обязательную часть учебного плана. В учебном плане предмет представлен на 1 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ***возможных результатов образования*** данной категории обучающихся.

На «*Коррекционно-развивающихся занятиях*» идет формирование ***личностных качеств*** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На «*Коррекционно-развивающихся занятиях*» идет освоение таких ***предметных результатов***, как:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.
- Соотносить времена года с названиями месяцев.
- Определять возраст людей.

Изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» направлено на формирование **базовых учебных действий**:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество педагога с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение учащихся умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие должно сопровождаться специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление. Гимнастику следует проводить не менее двух раз по 2—3 мин на каждом коррекционном занятии. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5—7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе - это зависит от направленности упражнения. Педагог следит за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости дает спокойные, четкие указания. Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами и др.

Представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Основные усилия педагога должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка, аппликация, аппликационная лепка, конструирование из бумаги, макраме, рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой», игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором, собирание пазлов; сортировка мелких предметов. Вся коррекционная работа по развитию тактильной чувствительности у детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением как самого процесса обследования, так и словесного отчета о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаках. Один из основных способов коррекции указанных дефектов - дидактические игры.

Основные задачи при знакомстве с формой предмета связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы. Для ознакомления ребенка с разновидностями формы и

развития точности их опознания полезны упражнения по зрительно-осозательному переносу. Восприятие и осознание пространственных отношений - необходимое условие адаптации организма к среде существования. Пространственная ориентировка - это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения:

- ✓ ориентироваться в схеме собственного тела;
- ✓ определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- ✓ моделировать пространственное расположение предметов;
- ✓ ориентироваться на поле листа бумаги;
- ✓ двигаться в заданном направлении и изменять его.

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе действий: по подражанию взрослому; по готовому образцу; по инструкции взрослого; самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; вербализации деятельности.

Условием полноценного овладения учеником программного материала является постепенное его усложнение.

Организация обучения совершеннолетних обучающихся

Обучение осуществляется по очно - заочной форме. Программа разделена на классно- урочные, консультативные и часы, отведенные на закрепление материала в самостоятельном режиме.

Очная форма обучения осуществляется по классно- урочной системе, периодичность проведения учебных сессий – 2 раза за учебный год.

Групповые и индивидуальные консультации проводятся учителем - дефектологом, который выезжает к обучающимся в организацию по утвержденному расписанию.

Часы, отведенные на закрепление материала, совершеннолетние обучающиеся осваивают самостоятельно (выполняя практические задания), разработанные учителем- дефектологом в рамках закрепленного учебного материала под контролем специалиста психоневрологического интерната.

6. Тематическое планирование уроков 5 -9 года обучения.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Формируемые представления</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
					16 часов	
1		Зрительное восприятие.				
	1.1	«Чего не стало?».	Шапка, куртка.	Формирование умения фиксировать взгляд на определенном предмете, находить отличия.	1	20.09
	1.2	«Чья тень?».	Тень.	Работа с предметными картинками.	1	11.10
Очное обучение (весенняя сессия) 2 часа						

2		Слуховое восприятие.					
	2.1	«Разбери пирамидку».	Пирамидка	Игра «Разбери пирамидку».	1	31.10	
	2.2	«Как говорят животные?». (Лошадь, осел.)	Лошадь, осел.	Умение подражать голосам животных.	1	02.11	
3		Кинестетическое восприятие.					
	3.1	«Меховой мишка и бумажный мишка».	Меховой мишка, бумажный мишка.	Умение на ощупь различать предметы.	1	08.11	
4		Предметно - практическая деятельность.					
	4.1	«Рвём бумагу и складываем в коробочку».	Бумага, коробочка.	Разрывание бумаги, складывание в коробочку.	1	29.11	
	4.2	«Смешай краски». «Мыльные пузыри».	Краски, мыльные пузыри.	Рисование красками, пускание мыльных пузырей.	1		
	4.3	«Пересыпь горох».	Горох.	Пересыпание гороха из одной баночки в другую.	1	20.12	
	4.4	«Собери бусинки».	Бусинки.	Собирание бусинок на нитку.	1	17.01	
	4.5	«Открой баночку, сложи бусины».	Бусины.	Открывание баночки, складывание бусин во внутрь.	1	07.02	
	4.6	«Найди такой же». «Найди пару».	Круг, квадрат.	Нахождение предметов одинаковой формы, цвета.	1	02.03	
	4.7	Осенняя сессия 2 часа					
	4.8	«Найди предметы в песочнице». «Рисование красками, лучики солнца».	Предметы в песочнице, солнце, лучик.	Рисование красками лучиков солнца, нахождение игрушек в сухом бассейне.	1	23.03	
	4.9	«Найди такой же». «Найди пару».	Круг, квадрат.	Нахождение предметов одинаковой формы, цвета.	1	24.03	
5		Альтернативная коммуникация.					
	5.1	«Узнай, какое у меня настроение». «Позови меня (жестом, звуком, словом)».	Настроение.	Выполнение инструкции по подражанию учителю.	1	30.03	
	5.2	Сказка «Колобок».	Колобок.	Слушание сказки. Работа с предметными картинками. Пересказ сюжета по картинному плану.	1	20.04	
	5.3	Сказка «Теремок».	Теремок.	Слушание сказки. Работа с предметными картинками. Пересказ сюжета по картинному плану.	1	16.05	
	5.4	«Назови, одним словом». «Что лишнее?».	Предметы, картинки.	Игра «Третий лишний».	1	25.05	

Часы, отведенные на закрепление материала в самостоятельном режиме 50 ч

№	Наименование раздела	Виды деятельности	Кол-во часов
---	----------------------	-------------------	--------------

1.	Зрительное восприятие. Слуховое восприятие.	Формулирование цели своей познавательной деятельности. Слушание сказки. Работа с предметными картинками. Пересказ сюжета по картинному плану. Формирование умения фиксировать взгляд на определенном предмете, находить отличия. Работа с предметными картинками, раздаточным материалом.	25
2.	Предметно - практическая деятельность.	Формулирование цели своей познавательной деятельности. . Рисование красками, пускание мыльных пузырей. Разрывание бумаги, складывание в коробочку.	25

7. Материально-техническое обеспечение

Дидактический и раздаточный материал:

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина предметов; целостность, контактность и дифференцированность зрительных образов):

- ✓ наборы геометрических фигур;
- ✓ набор цветных предметов;
- ✓ трафареты;
- ✓ вкладыши деревянные и мягкие;
- ✓ разрезные картинки;
- ✓ пазлы;
- ✓ наложенные изображения;
- ✓ контурные изображения;
- ✓ наборы деревянных кубиков;
- ✓ муляжи фруктов и овощей;
- ✓ коррекционно-развивающие игры и пособия.

Материал для развития тактильного восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализация, тактильного исследования, восприятия и памяти):

- ✓ резиновые и пластмассовые игрушки;
- ✓ наборы в мешочке.

Материал для развития общей и мелкой моторики:

- ✓ набор мячей;
- ✓ наборы для манипулирования с предметами;
- ✓ набор мелких игрушек;
- ✓ набор счетных палочек;
- ✓ пособия для развития графомоторных навыков;
- ✓ пальчиковые игры.

Материал для развития памяти и внимания:

✓ пособия: «развитие зрительной памяти», «развитие внимания», «учимся сравнивать», «обведение заданной цифры, числа, буквы».

Материал для развития пространственно – временной ориентировки:

✓ пособия: «Изучаем время», «Времена года», «Режим дня», «Овощи», «Расположи на поле предметы», карточки «Лево-право».

Материал для развития мыслительных операций:

✓ дидактические игры.

Материал для развития речи и представлений об окружающем:

✓ пособия: предметные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, игры: домино, лото.

Дидактические игры и игрушки: «Форма предмета», «Логическое домино», «Волшебные краски», «Бусинка», «Ассоциации», пирамидка, конструктор, шнуровка, пазлы, трафареты, сухой бассейн для рук, кубики, набор «Форма и цвет», тактильные коробочки, тактильные мешочки, музыкальные инструменты, кукла, сухой бассейн, разноцветный песок.

Мультимедийные презентации: «Времена года», «Как говорят животные», «Физминутки для глаз», «Найди отличия», «Коррекция познавательных процессов», «Четвёртый лишний», «Классификация», «Найди по контуру», «Форма предмета», «Величина предметов», «Веселый счет», «Учимся мыслить логически», «Графический диктант», «Найди пару», «Животные леса», «Звуки природы» и др.

✓ Компьютер.

✓ Мультимедиапроектор.

Используемая литература:

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности. М.: 2002.
2. Баряева Л. Б. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. М., —Просвещение, 2015.
3. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.
4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. М., 1997.
5. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.
8. Симановский А.Э. Развитие мышления для детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: ТОО «ГРИНГО», 1996.
9. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать», М, Генезис, 2000
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие и мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: ТОО «ГРИНГО», 1995.
12. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996.